

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет  
Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Информационные технологии в образовании

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Котова С. С., старший преподаватель

Лалин К. С., канд. физ.-мат. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 18.05.2017 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Зубрилин А. А.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о роли информационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и развить способность нести ответственность за ее результаты;
- формирование общекультурных компетенций, связанных с готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией, готовностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- формирование способности понимать сущность и значение информационных технологий в развитии современного информационного общества и образования, сознавать опасности и угрозы возникающие в этом процессе;
- формирование готовности к организации и совершенствованию современной информационно-образовательной среды, в т.ч. региональной, использования ее возможностей для повышения качества образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта решения исследовательских задач в области информатизации образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.18 «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технические средства обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в образовании», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008465) )

функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**культурно-просветительская деятельность**

<b>ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью</b>	
ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- перспективные направления исследований в области информатизации образования, разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ресурсы, сервисы и технологии сети Интернет для решения профессиональных задач;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникационными технологиями и сервисами, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа педагогической целесообразности применения средств ИКТ в образовательных целях.</li> </ul>

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лабораторные	36	36
Лекции	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Информация и информационные процессы:**

Основы информационных технологий. Информатизация общества. Слагаемые

информационных технологий. Базовые информационные технологии.

## **Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании:**

Базовые информационные технологии. Мультимедиа технологии в образовании.  
Интернет-технологии в образовании. Дистанционные технологии обучения.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Информация и информационные процессы (18 ч.)**

Тема 1. Основы информационных технологий (2 ч.)

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Средства ИКТ, применяемые в образовании.
3. Классификация средств ИКТ по области методического назначения.

Тема 2. Основы информационных технологий (2 ч.)

1. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
2. Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося.

Тема 3. Информатизация общества (2 ч.)

1. Информационные революции.

Тема 4. Информатизация общества (2 ч.)

1. Понятие «информационное общество».
2. Понятие «информационная культура».

Тема 5. Слагаемые информационных технологий (2 ч.)

1. Информационное моделирование и формализация.
2. Информационные процессы и информационные системы.

Тема 6. Слагаемые информационных технологий (2 ч.)

1. Техническая база информационной технологии.
2. Компьютерные и телекоммуникационные сети.

Тема 7. Слагаемые информационных технологий (2 ч.)

1. Программное обеспечение компьютера.
2. Информационная безопасность.

Тема 8. Базовые информационные технологии (2 ч.)

1. Технологии и средства обработки текстовой информации.

Тема 9. Базовые информационные технологии (2 ч.)

1. Технологии и средства обработки числовой информации.

#### **Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании (18 ч.)**

Тема 10. Базовые информационные технологии (2 ч.)

1. Технологии и средства обработки графической информации.

Тема 11. Базовые информационные технологии (2 ч.)

1. Технологии работы в базах данных.

Тема 12. Мультимедиа технологии в образовании (2 ч.)

1. Понятие "мультимедиа"
2. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов.

Тема 13. Мультимедиа технологии в образовании (2 ч.)

1. Обзор средств, используемых при создании мультимедийных продуктов.

Тема 14. Интернет-технологии в образовании (2 ч.)

1. Понятие "интернет-технологии".
2. Особенности применения интернет-технологий в образовании.

Тема 15. Интернет-технологии в образовании (2 ч.)

1. Основы работы в сети Интернет.

Тема 16. Интернет-технологии в образовании (2 ч.)

1. Обзор популярных поисковых систем.

Тема 17. Дистанционные технологии обучения (2 ч.)

1. Понятие дистанционного образования.
2. Модели дистанционного обучения.

Тема 18. Дистанционные технологии обучения (2 ч.)

1. Технологии дистанционного обучения.
2. Процесс разработки дистанционных курсов.

### **5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (36 ч.)**

#### **Модуль 1. Информация и информационные процессы (18 ч.)**

##### Тема 1. Информатизация и информационное общество (2 ч.)

Понятие информации. Виды и свойства информации. Информационные процессы. Измерение информации. Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Информатизация как процесс перехода к информационному обществу. Характеристики информационного общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность. Государственные программы информатизации России. Сущность концепции «Электронное правительство».

Тема 2. Основные понятия, определения, проблемы и перспективы информатизации образования (2 ч.)

Основные понятия информатизации образования. Этапы информатизации российского образования. Цели и задачи информатизации на разных этапах. Современный этап информатизации образования. Современные цели, задачи, проблемы информатизации российского образования. Роль и место информатизации образования в информационном обществе. Государственные и региональные программы информатизации образования.

##### Тема 3. Научные исследования в области информатизации образования (2 ч.)

Научно-методическое обеспечение решения исследовательских задач в области информатизации образования. Понятие информационного поиска. Поиск источников в электронно-библиотечных системах (ЭБС). Работа с электронной библиотекой диссертаций <http://diss.rsl.ru/>. Рубрикаторы информационных изданий. Понятие наукометрических баз данных. Работа с сервисом <http://elibrary.ru/>. Цитирование, библиографическое сочетание, социотирование. Проблема плагиата в научных работах. Система Антиплагиат.

##### Тема 4. Нормативно-правовая база информатизации общества и образования (2 ч.)

Поиск и анализ нормативно-правовых документов в сфере информатизации образования с использованием справочно-правовых систем (Консультант Плюс, ГАРАНТ).

##### Тема 5. Информационно-образовательная среда школы (2 ч.)

Информационно-образовательная среда школы (ИОС) как необходимое условие реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Изучение концепции, структуры и содержания ФГОС (раздел, связанный с определением ИОС). Компоненты ИОС. Требования к современной ИОС. Региональная информационно-образовательная среда.

##### Тема 6. Технические средства информатизации образования (2 ч.)

История и тенденции развития вычислительной техники. История развития технических средств информатизации образования. Классификации компьютеров. Устройство персонального компьютера. Средства отображения информации. Проекционные технологии. Интерактивные технические средства (интерактивные доски и панели, интерактивный стол, интерактивная система опросов). Организация совместной деятельности учащихся с использованием интерактивных технологий. Примеры использования технических средств информатизации образования на уроках и внеурочной деятельности. Технические средства, заявленные в профессиональном стандарте педагога.

##### Тема 7. Программное обеспечение образовательной деятельности (2 ч.)

Структура программного обеспечения. Состав и назначение основных видов программного обеспечения: системного, прикладного, инструментального. Понятие свободного программного обеспечения. Государственный

стандарт, входящий в Единую систему классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации «Общероссийский классификатор продукции». Перечень наименований группы 500000 «Программные средства и информационные продукты вычислительной техники». Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Понятие свободного программного обеспечения.

Тема 8. Программное обеспечение образовательной деятельности (2 ч.)

Системное программное обеспечение. Операционные системы. Преимущества и недостатки внедрения свободных операционных систем в школах. Дистрибутивы Linux для школы. Родительский контроль в ОС Windows. Понятие файла и файловой системы. Файловые менеджеры. Диспетчеры архивов. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы. Обслуживание дисков, резервное копирование и восстановление информации. Приёмы выполнения файловых операций. Организация информационно-образовательной среды как файловой системы. Прикладное программное обеспечение. Прикладные программные средства учебного назначения. Педагогические программные средства.

Тема 9. Работа в MS Word (2 ч.)

Операции редактирования и форматирования текста. Особенности форматирования и редактирования текстов профессионального содержания. Оформление текстового документа по требованиям. Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82 – 2001, ГОСТ 7.0.5 - 2008. Отображение текста профессионального содержания с использованием объектов SmartArt.

**Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании (18 ч.)**

Тема 10. Работа в MS Word (2 ч.)

Операции редактирования и форматирования текста. Особенности форматирования и редактирования текстов профессионального содержания. Оформление текстового документа по требованиям. Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.82 – 2001, ГОСТ 7.0.5 - 2008. Отображение текста профессионального содержания с использованием объектов SmartArt.

Тема 11. Системы оптического распознавания текста (2 ч.)

Работа с ABBYY FineReader Online, <http://finereader.abbyyonline.com/> и Adobe Acrobat. Необходимость работы педагога с текстами на иностранном языке. Системы автоматического перевода текстов. Работа с [www.translate.ru/](http://www.translate.ru/) и [www.pgmt.ru](http://www.pgmt.ru).

Тема 12. Работа в MS Excel (2 ч.)

Использование MS Excel в профессиональной деятельности педагога. Основы анализа данных с использованием табличного процессора. Использование MS Excel в управлении образовательным процессом. Представление данных в виде графиков и диаграмм.

Тема 13. Работа в MS Excel (2 ч.)

Использование MS Excel в профессиональной деятельности педагога. Основы анализа данных с использованием табличного процессора. Использование MS Excel в управлении образовательным процессом. Представление данных в виде графиков и диаграмм.

Тема 14. Понятие электронного образовательного ресурса (2 ч.)

Определение электронного образовательного ресурса (ЭОР). Основные требования к ЭОР. Типы ЭОР. Оценка качества ЭОР.

Классификация электронных учебных изданий. Основы разработки электронных учебных пособий. Мультимедийные ЭОР. Понятие об интерактивности ЭОР.

Анализ ЭОР в предметной области.

Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации.

Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа ресурсов в учебном процессе.

Программные средства демонстрационные

Электронные учебники, энциклопедии, справочники, словари и т.п. (в соответствии с профилем подготовки).

Тема 15. Разработка интерактивных презентаций в редакторе презентаций (2 ч.)

Работа со слайдами. Добавление эффектов анимации. Триггеры.

Тема 16. Разработка электронных учебников (2 ч.)

Инструментальные программные средства для создания программ учебного назначения.

Понятие и структура электронного учебника. Преимущества и недостатки электронных учебников по сравнению с традиционными. Средства разработки электронных учебников (на примере SunRay Book Office). Разработка pdf-документов с интерактивными элементами управления. Создание on-line книг (на примере Flipbook).

Тема 17. Разработка электронных учебников (2 ч.)

Инструментальные программные средства для создания программ учебного назначения.

Понятие и структура электронного учебника. Преимущества и недостатки электронных учебников по сравнению с традиционными. Средства разработки электронных учебников (на примере SunRay Book Office). Разработка pdf-документов с интерактивными элементами управления.

Тема 18. Организация тестового контроля знаний (2 ч.)

Организация тестового контроля с использованием ИКТ. Правила разработки тестового задания и теста. Правила тестирования. Оценивание тестирования. Технологии компьютерного тестирования.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Информация и информационные процессы (18 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка реферата по заданной теме:

1 Информация и информационные процессы.

2 Понятие информационных и коммуникационных технологий. Развитие информационных технологий.

3 Информация и информационная культура.

4 Операционная система. История Развития операционных систем.

5 Технологические процессы при работе с информацией в информационных технологиях.

6 Информационные технологии в глобальных сетях. Электронная почта.

7 Программное обеспечение, виды ПО и назначение.

8 Угрозы безопасности информации, их виды.

9 Основные меры и способы защиты информации в информационных технологиях.

10 Виды компьютерных вирусов, их классификация.

11 Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.

12 Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы.

13 Единое информационное пространство. Электронное правительство.

14 Развитие интернет-технологий.

15 Социальные сервисы интернет.

16 Поисковые системы.

17 Средства обработки информации. Разработка ЭВМ, поколения ЭВМ.

18 Хранение информации. Базы данных.

19 Образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе и организации внеучебной деятельности. Мультимедийные обучающие системы.

20 Электронная образовательная среда.

21 Технические средства ИКТ в образовании.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008465) )

22 Электронные библиотеки. Электронные библиотечные системы (научная электронная библиотека eLibrary.ru; ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

23 Профессиональный стандарт педагога. Понятие «ИКТ компетентность» в аспекте профессионального стандарта педагога. Перечень ИКТ-компетенций педагога.

24 Сетевые технологии в информационно-образовательной среде. Сервисы коммуникационного взаимодействия в сети Интернет. Понятия Web 2.0.

## **Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании (18 ч.)**

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пройти обучение по курсам

1. Архитектура и организация ЭВМ

<http://www.intuit.ru/studies/courses/60/60/info>

2. Введение в программные системы и их разработку

<http://www.intuit.ru/studies/courses/3632/874/info>

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-31	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Информация и информационные процессы.
ПК-31	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Современные офисные технологии в образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-31 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы, Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы, Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры, Теория и методика физической культуры и спорта, Технологии педагогического взаимодействия в подготовке спортсменов различной квалификации.

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Информационные технологии в образовании"; творчески использует технологии и средства для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Информационные технологии в образовании"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Информационные технологии в образовании"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине дисциплины "Информационные технологии в образовании".

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия дисциплины "Информационные технологии в образовании", Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины "Информационные технологии в образовании", обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Информация и информационные процессы

ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью

1. Опишите технологию использования современных информационных технологий в практике подготовки спортсменов.
2. Проведите анализ сервисов Интернет, которые можно использовать в профессиональной деятельности тренера.
3. Рассмотрите процедуру отбора программных средств для использования в профессиональной деятельности тренера.

## Модуль 2: Современные офисные технологии в образовании

ПК-31 способность применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью

1. Сформулируйте обоснованность использования офисных технологий в деятельности тренера.
2. Выясните, как офисные технологии могут помочь в профессиональной деятельности спортсмену.
3. Используя инструменты компьютера, оформите документ спортивной тематики.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Второй семестр (Зачет, ПК-31)**

1. Объясните понятие информации. Перечислите виды и свойства информации.
2. Дайте определения информационным процессам, информационным технологиям. Опишите подходы к измерению информации.
3. Дайте определение информационным технологиям. Опишите этапы развития информационных технологий.
4. С использованием федеральных порталов, информационно-правовых систем осуществите поиск государственных и региональных программ в сфере информатизации.
5. Опишите процесс информатизации как процесс перехода к информационному обществу.
6. Объясните понятия информационное общество и информационная культура. Перечислите характеристики информационного общества.
7. Приведите пример государственных и национальных программ информатизации.
8. Объясните сущность концепции «Электронное правительство».
9. Определите основные понятия сферы информатизации образования.
10. Опишите этапы, сформулируйте цели, задачи и проблемы информатизации российского образования.
11. Раскройте понятие информационно-образовательной среды школы как необходимого условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
12. Перечислите компоненты и требования к современной информационно-образовательной среде школы.
13. Опишите этапы развития вычислительной техники.
14. Приведите классификации современных персональных компьютеров и опишите устройство персонального компьютера.
15. Назовите современные технические средства информатизации образования.
16. Определите роль интерактивных технических средств и приведите примеры их использования на уроках и внеурочной деятельности.
17. Выделите технические средства из профессионального стандарта педагога.
18. Дайте определение, опишите структуру программного обеспечения персонального компьютера.
19. Опишите прикладные программные средства учебного назначения. Приведите примеры. Раскройте роль инструментальных средств в профессиональной деятельности учителя.
20. Раскройте особенности форматирования и редактирования текста профессионального содержания в MS Word. С использованием справочно-правовой системы определите стандарты оформления списка использованных источников.
21. Раскройте возможности использования MS Excel в профессиональной деятельности педагога.
22. Приведите примеры использования MS Excel в управлении образовательным

процессом.

23. Определите понятие мультимедиа. Перечислите программные средства для создания мультимедийных объектов. Выполните поиск мультимедийного обучающего материала (в соответствии с профилем подготовки) на специализированных интернет-порталах.

24. Раскройте понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Определите роль ЭОР в реализации требований действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Продемонстрируйте поиск ЭОР в предметной области на специализированных интернет-порталах.

25. Перечислите современные технические средства информатизации образования. Продемонстрируйте работу с выбранным техническим средством обучения (интерактивной доской, документ-камерой, графическим планшетом и др.).

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством устного ответа студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. ; Магнитогорский государственный университет. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. –

261 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1194-1. – Текст : электронный.

2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов: учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др. ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 225 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Грошев, А.С. Информационные технологии: лабораторный практикум / А.С. Грошев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 285 с. : ил., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434666>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5065-3. – DOI 10.23681/434666. – Текст : электронный.

2. Информатика : учебное пособие / С.В. Тимченко, С.В. Сметанин, И.Л. Артемов и др. – Томск : Эль Контент, 2011. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208700>. – ISBN 978-5-4332-0009-8. – Текст : электронный.

3. Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ). – Томск : ТУСУР, 2013. – 207 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480610>. – Библиогр.: с. 197-198. – Текст : электронный.

4. Спиридонов, О.В. Работа в Microsoft Excel 2010: курс / О.В. Спиридонов. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2010. – 438 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234809>. – Текст: электронный.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. <http://www.ege.edu.ru/ru> - Официальный информационный портал единого государственного экзамена [Электронный ресурс] / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. - URL: <http://www.ege.edu.ru>

4. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ». - URL: <http://www.intuit.ru>

5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] . – URL: <http://www.school.edu.ru>

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины "Информационные технологии в образовании" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория технических средств обучения № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, документ-камера, аудиосистема Samsung; видеокамера Hitachi; видеокамера Panasonic; диапроектор Свитязь-авто; записывающий проигрыватель; оверхед проектор; оверхед проектор линзовый; принтер HP LazerJet; сканер HP ScanJet; телевизор Panasonic; телевизор Sony; телевизор Toshiba 50; фотоаппарат Sony; цифровая видеокамера Panasonic; цифровая видеокамера Sony; эдиаскоп Опус; экран автоматический; эпидиаскоп; эпипроектор ЭП; цифровая видеокамера Sony в комплекте; динамический микрофон SHURE PGA58-QTR; портативная акустическая система ALTO MIXPACK10; видеомагнитофон SONY; планшет для рисования; фотокамера Canon; интерактивная панель; интерактивная система мониторинга и контроля качества знаний.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.